

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5, с учетом авторской программы «Начальная инновационная школа для 2-4 классов общеобразовательных учреждений» (авторы: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перетт).

Рабочая программа конкретизирует распределение учебного материала по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

1. **Учебник английского языка** общеобразовательных учреждений «Brilliant» («Начальная инновационная школа»), авторы: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перетт, -М.: ООО «Русское слово», 2015год.
2. **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений «Brilliant» («Начальная инновационная школа» авторы: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перетт, -М.: ООО «Русское слово», 2015 год.
3. **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка общеобразовательных учреждений «Brilliant» («Начальная инновационная школа»), авторы: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перетт, -М.: ООО «Русское слово», 2015год.
4. **Дидактический материал:** звуковое приложение – кассеты, лексические карты, географические карты, постеры, грамматические таблицы, картинки.

Изучение английского языка направлено на достижение следующей цели: обеспечить достижение личностных метапредметных и предметных результатов.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников устной (аудирование и говорение) и письменной (чтении и письме) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых игр; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, а группе;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Английский язык входит в предметную область «Иностранный язык».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

	Планируемые результаты освоения учебного предмета				
	Личностные	Метапредметные			Предметные
		коммуникативные	регулятивные	познавательные	
Ученик научится	<p>общие представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>	<p>решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно - трудовой и семейно-бытовой сфер общения; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам</p>	<p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно</p>	<p>сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 4-го класса; пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данном возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику</p>	<p>вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); кратко излагать содержание прочитанного текста; понимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале содержащих некоторые незнакомые слова. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их</p>

		<p>в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>пределах</p>	<p>основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнять простую анкету; распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями; распознавать и употреблять в речи личные и указательные местоимения; распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные; распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных</p>
--	--	--	--	-----------------	---

					и пространственных отношений; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)
Ученик получит возможность научиться	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической диалогической формами речи.	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.	делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.	участвовать в элементарном этикетном диалоге, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Где?", "Когда?") и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы); кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составить краткие описания предмета (картинки) по образцу; понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; овладеть техникой чтения вслух; читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец; писать краткое поздравление (с днем

					<p>рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well.</i>)сказуемым, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (<i>Help me, please! Don't be late!</i>), безличные предложения в настоящем времени (<i>It's cold. It's five o'clock.</i>); строить утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы (используя вопросительные слова <i>what, who, when, where, why, how</i>) с соблюдением порядка слов английского предложения</p>
--	--	--	--	--	---