

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5, с учетом авторской программы «Окружающий мир» (авторы: А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой (УМК «Перспектива») - М.: Просвещение, 2014).

С целью формирования у учащихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней; воспитания любви к родной природе на основе познания её ценности; формирования у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края, в рабочую программу включены со 2 класса по 17 уроков окружающего мира с использованием краеведческого материала. Курс краеведения «Мы – дети природы» (автор Т.К. Орлова) является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир», представлен предметом «Краеведение».

Рабочая программа составлена к учебнику «Окружающий мир» (авторы А.А. Плешаков и М.Ю. Новицкая), дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Для достижения вышеуказанных целей необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

1. формирование современной картины мира с позиции экологической этики;
2. воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу, своему Отечеству;
3. развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира;
4. расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких, как норма, ценность, идеал.

Окружающий мир входит в общеобразовательную область «Обществознание и естествознание».

Программа составлена с учетом возрастных особенностей. Представленная в программе система обучения опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование филологических знаний и умений на основе широкой интеграции с другими областями знания.

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Основное назначение уроков окружающего мира состоит в формировании ключевых компетенций (ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, личного самосовершенствования), межпредметных, предметных навыков и умений.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Окружающий мир»

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка; • умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; • доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря; • целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов; • представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года; • представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обыча- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); - выделять из темы урока известные знания и умения; - планировать своё небольшое высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); - фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам и неудачам; - оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; 	<ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять в случае неправомерности вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, Я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.; - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; • находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; • использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; • анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); 	<ul style="list-style-type: none"> ○ называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; ○ называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; ○ определять стороны горизонта; ○ находить на глобусе океаны и материи; ○ перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность; ○ перечислять времена года в правильной последовательности; ○ измерять температуру; ○ кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; ○ находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; ○ называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе; ○ узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России; ○ перечислять цветы, которые ви-

	<p>ев людей в течение года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; • представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года); • познавательные мотивы учебной деятельности; • представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года; • эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года; • этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий; • представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики; • этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных наро- 	<p>- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.</p> <p>- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>	<p>(работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; • моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года). 	<p>дели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; ○ определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; ○ различать перелетных и зимующих птиц; ○ приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; ○ соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период; ○ перечислять правила охраны природы в разные времена года; ○ определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря); ○ находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду; ○ называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; ○ характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края; ○ называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы); ○ находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. ○ определять местонахождение, символы, города и столица округа; <p>-быт и традиции коренного населения;</p> <p>- съедобные и несъедобные грибы;</p> <p>-рыб водоемов;</p> <p>-животных и птиц нашего края;</p> <p>-растительный мир Югры;</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>дов России;</p> <ul style="list-style-type: none">• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;• выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;• установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.				
--	---	--	--	--	--