

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, с учетом авторской программы «Русский язык» (авторы Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, УМК «Перспектива») - М.: Просвещение, 2014).

Рабочая программа конкретизирует распределение учебного материала по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В 1 классе программа рассчитана на 4 часа в неделю, в год 136 часов; во 2-3 классах на 6 часов в неделю, всего за год - 204 часа; в 4 классе на 5 часов, в год 170 часов.

Учебник «Русский язык», авторы Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, УМК «Перспектива».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) познавательной (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурной (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Для достижения вышеуказанных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Русский язык входит в общеобразовательную область «Русский язык и литературное чтение».

Программа составлена с учетом возрастных особенностей. Представленная в программе система обучения русскому языку опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование филологических знаний и умений на основе широкой интеграции с другими областями знания.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Русский язык»

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД		
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД

<p>Ученик научится</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость речи для процесса общения; - испытывать чувство гордости за родной язык; - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; - уважительно относиться к языку и его традициям; - осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения; - применять навыки культурного поведения при общении. 		<p>контролировать свою речь в процессе общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - работать с моделями слова, звуковыми схемами; - пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.); - испытывать потребность в общении; - осмыслить значение общения; - понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи; - осознавать необходимость писать грамотно; - сформировать интерес к изучению истории русского языка; - понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека; - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря; - проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён); - научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи; - создавать собственные словесные произведения по образцу; 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм); - понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности; - применять полученные знания для решения практических задач. 	<p>сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.); - сравнивать языковые единицы по разным критериям; - развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы); - развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи; - классифицировать языковые единицы по различным критериям; - работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу; - развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых

<ul style="list-style-type: none"> - понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений; - осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры; - научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и усвоить негативное отношение к лени; - усвоить уважительное отношение к семейным ценностям; - осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации; - сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях; - научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям; - научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран; - расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми; - сформировать интерес и любовь к живой природе; - сформировать гуманное отношение к домашним животным; - соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе; - оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала; - понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака). 			<p>произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.); - понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении; - понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи; - понимать обучающую задачу дидактических игр; - принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
--	--	--	--

Предметные результаты

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
Лексика	
<ul style="list-style-type: none">- формировать ценностное отношение к слову;- свой лексический запас словами разных тематических групп;- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;- составлять двусторонние модели слов;- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.	<ul style="list-style-type: none">– научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;– научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;– углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;– углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);– научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;– расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;– понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.
Фонетика, графика, орфография	
<ul style="list-style-type: none">– понимать преимущества звукобуквенного письма;– осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;– понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;– систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;– находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;– передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i>; твёрдость — с помощью букв <i>а, о, э, у, ы</i>);– разграничить две функции букв <i>е, ё, ю, я, и</i>: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;– правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;– находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);– понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;– понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;– верно писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i>, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;– переносить слова по слогам в соответствии с правилами;– правилам употребления прописной буквы;– правильно писать слова с удвоенными согласными;– правильно писать слова с непроизносимыми согласными;– уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных	<ul style="list-style-type: none">– различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;– понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);– пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;– иметь представление о единообразном написании слова.

<p>звуков; - употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.</p>	
Грамматика и орфография	
<i>Развитие речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества); - различать устные и письменные формы общения; - составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму; - составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; - понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка; - понимать необходимость осознания значения слова и его написания; - называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); - писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению; - понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»; - составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление); - иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).
<i>Состав слова (морфемика)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - называть части слова; - выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; - разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово; - различать предлоги и приставки; - находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов; - правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); - объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение; - понимать принцип единообразного написания морфем; - составлять слова с предложенными морфемами.
<i>Морфология</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; - понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи; - получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.
<i>Имя существительное</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; - определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными; - осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы; - определять число имён существительных 	<ul style="list-style-type: none"> - верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени,
- на практическом уровне изменять глаголы по временам

Имя прилагательное

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практич. часть	Краткое содержание раздела
1	Мир общения	23ч	3ч	
	Собеседники	4ч		Представление о ситуации общения, её компонентах. Язык – самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.
	Слово, предложение и текст в речевом общении	13ч	2ч	Различение функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста. Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.
	Главный помощник в общении — родной язык	6ч	1ч	Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	80ч	11ч	
	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	7ч		Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.
	Звук [й'] и буква й	3ч	1ч	Сравнение звуков [и] (гласного) и [й'] (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.
	Звук [э] и буква э	1ч		Слова с буквой э в начале и в середине слова.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	7ч	1ч	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.
	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,	9ч	2ч	Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

	<i>чн, щн.</i>			
	Слог. Перенос слов	3ч		Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов
	Ударение. Ударный слог.	3ч		Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов – омографов. Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.
	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	13ч	2ч	Возможность передачи одинаковы гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
	Правописание слов с непроверяемыми написаниями	2ч		Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.
	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	12ч	2ч	Парные по звонкости – глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости – глухости согласных в конце и середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.
	Слова с удвоенными согласными	4ч	1ч	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.
	Непроизносимые согласные	5ч	1ч	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.
	Разделительные мягкий и твердый знаки	11ч	1ч	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.
3	Слово и его значение	23ч	1ч	
	Что рассказало слово.	4ч		Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова.
	Имена собственные и нарицательные.	3ч		Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)
	Слова с несколькими значениями.	3ч		Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).
	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1ч		Наблюдение над использованием в речи омонимов.
	Слова, близкие по значению (синонимы)	3ч		Синонимы, их роль в речи.
	Слова, противоположные по значению	2ч		Роль антонимов в речи.

	(антонимы)			
	Устойчивые сочетания слов.	2ч		Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.
	Тематические группы слов.	5ч	1ч	Распределение слов по тематическим группам.
4	Состав слова	18ч	1ч	
	Как собрать и разобрать слово.	2ч		Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.
	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	6ч		Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне слова.
	Приставка.	3ч		Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака.
	Суффикс.	2ч		Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)
	Окончание.	5ч	1ч	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.
5	Части речи	34ч	4ч	
	Что такое части речи.	3ч		Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.
	Имя существительное	11ч	2ч	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (<i>граммов – грамм</i>)
	Глагол	6ч		Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.
	Имя прилагательное	8ч	1ч	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.
	Предлог	6ч	1ч	Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

6	Предложение. Текст.	15ч	3ч	
	Предложение.	6ч	1ч	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.
	Текст	9ч	2ч	Текст, определение текста, типы текстов. Записка как один из видов текста, её особенности. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.
7	Повторение изученного за год	11ч	1ч	Повторение знаний по темам «Звуки и буквы», «Слово и его значение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение. Текст».
	<i>Всего</i>	<i>204</i>	<i>24</i>	

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
"Мир общения" (23 часа)						
<i>Собеседники</i>		4ч				
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	1			УОНЗ	Функции общения, средства общения. Значимость речи в общении. Жест, мимика, рисунок.
2,3	Мир общения. Собеседники.	2			УОНЗ	Значимость речи в общении. Рисуночное письмо, звуко-буквенное письмо. Орфограмма.
4	Собеседники.	1			УР	Устное и письменное общение. Орфограммы, изученные в 1 классе.
<i>Слово, предложение и текст в речевом общении</i>		13ч				
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			УОНЗ	Лексическое богатство русского языка. Обогащение словаря учащегося при работе со словами разных тематических групп. Слова с непроверяемым написанием.
6	Слово, предложение и текст в речевом общении	1			УОНЗ	Различия в функциях слова и предложения. Оформление предложения на письме.
7	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			УОНЗ	Признаки текста, отличие текста от предложения. Определение границ предложения в тексте.
8	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			УОНЗ	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, цель их использования. Интонирование предложений разного типа.
9	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			УОНЗ	Предложения, разные по интонации. Восклицательное предложение, невосклицательное предложение.
10	Входная контрольная работа.	1			УРК	Запись слов под диктовку. Оформление предложений на письме. Самопроверка. Коррекция знаний и умений.
11	Работа над ошибками.	1			УР	

	Слово, предложение и текст в речевом общении.					
12	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			УОНЗ	Смысловая связь предложений в тексте. Восстановление последовательности предложений в тексте. Деление текста на предложения.
13	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			УОНЗ	Смысловая связь предложений в тексте. Восстановление последовательности предложений в тексте. Деление текста на предложения. Словарные слова.
14	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			УОНЗ	Смысловая связь предложений в тексте. Восстановление последовательности предложений в тексте. Деление текста на предложения. Как поэты «рисуют» словами картины природы.
15	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			УОНЗ	Представление о разных типах текста. Определение типа текста и составление собственных текстов разных типов.
16	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			УОНЗ	Закрепление знания о разных типах текста. Составление устного рассказа. Прогнозирование возможного содержания и типа текста по его заглавию, по рисунку.
17	Диагностическая работа.	1			УРК	Контроль овладения УУД по курсу русского языка за 1 класс.
Главный помощник в общении — родной язык		6ч				
18	Главный помощник в общении — родной язык.	1			УОНЗ	Необходимость владения языком для успешного общения. Необходимость знания букв для передачи устной речи на письме. Алфавит.
19	Главный помощник в общении — родной язык.	1			УОНЗ	Наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых. Функции языка. Преимущества лексически богатой речи. Необходимость знания букв для передачи устной речи на письме.
20	Главный помощник в общении — родной язык.	1			УОНЗ	Наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых. Функции языка. Преимущества лексически богатой речи. Необходимость знания букв для передачи устной речи на письме.

21	Главный помощник в общении — родной язык.	1			УР	Наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых. Функции языка. Преимущества лексически богатой речи. Необходимость знания букв для передачи устной речи на письме.
22	Контрольная работа по разделу «Мир общения».	1			УРК	Проверка уровня усвоения пройденных тем.
23	Работа над ошибками.	1			УР	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений.
"Звуки и буквы. Слог. Ударение." (80 часов)						
<i>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.</i>		7ч				
24	Гласные и согласные звуки и буквы.	1			УР	Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка. Различия между звуками и буквами.
25	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	1			УОНЗ	Алфавит. Правильное название букв алфавита. Практическое применение знаний об алфавите.
26	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	1			УОНЗ	Алфавит. Правильное название букв алфавита. Понимание роли алфавита в различных справочниках. Правило употребления заглавной буквы в именах собственных.
27	Гласные и согласные звуки и буквы.	1			УОНЗ	Акустические и артикуляционные различия гласных и согласных звуков. Роль гласных и согласных звуков в различении слов.
28	Гласные и согласные звуки и буквы.	1			УОНЗ	Неоднозначность соотношения звук – буква. Определение расхождения в количестве звуков и букв в слове. Показ случаев расхождения в написании и произношении звуков в слабых позициях.
29	Гласные и согласные звуки и буквы.	1			УОНЗ	Развитие орфографической зоркости учащихся при определении ошибкоопасных мест (безударные гласные, парные согласные на конце слова). Повторение правил проверки этих орфограмм.
30	Гласные и согласные звуки и буквы.	1			УР	Развитие орфографической зоркости учащихся при определении ошибкоопасных мест. Значение правильно звучащей речи для успешного общения людей.

Звук й и буква й		3ч				
31	Звук [й'] и буква й.	1			УОНЗ	Различия гласного звука [й] и согласного звука [й']. Создание текста-рассуждения при объяснении смысла пословиц. Деление слов с буквой й для переноса.
32	Обучающее изложение по сказке К.Д.Ушинского «Утренние лучи».	1			УОНЗ	Определение темы и главной мысли текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана, установление связи между предложениями. Нахождение в словах изученных орфограмм.
33	Работа над ошибками.	1			УР	Анализ работы. Коррекция знаний и умений.
Звук э и буква э		1ч				
34	Звук [э] и буква э.	1			УОНЗ	Работа со словами, содержащими букву э. Составление рассказа по вопросам и опорным словам. Работа над произношением согласных звуков перед звуком [э].
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме		7ч				
35, 36	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	2			УР	Систематизация знаний о парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуках. Случаи обозначения мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.
37	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1			УР	Повторение правил переноса слов с мягким знаком. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросам к ним. Правило написания парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слов.
38	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1			УОНЗ	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и. Закрепление навыка употребления гласных букв для обозначения твёрдости или мягкости предшествующих согласных.
39	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1			УОНЗ	Разграничение двух функций букв е, ё, ю, я, и. Распределение слов на группы в зависимости от функции гласных букв.
40	Изложение текста "Галка"	1			УОНЗ	Определение темы и главной мысли текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана, установление связи между

						предложениями, нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, выбор слова для успешного решения коммуникативной задачи. Нахождение в словах изученных орфограмм.
41	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1			УР	Анализ изложения. Коррекция знаний и умений. Систематизация полученных знаний. Работа по формированию навыка орфоэпически верного произношения слов; знакомство с правильным употреблением слов-паронимов <i>одеть</i> — <i>надеть</i> . Повторение изученных орфограмм при комментированном письме.
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.		9ч				
42	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>	1			УОНЗ	Шипящие согласные звуки. Почему написание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> носит традиционный характер и является орфограммой.
43	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши.</i>	1			УОНЗ	Закрепление навыка правописания буквосочетаний <i>жи-ши.</i> Изменение слов и форм слов с данными буквосочетаниями. Составление словосочетаний и предложений.
44	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1			УОНЗ	Закрепление навыка правописания буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Изменение слов и форм слов с данными буквосочетаниями. Составление словосочетаний и предложений.
45	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>чк, чн, щн.</i>	1			УОНЗ	Почему написание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i> является орфограммой. Закрепление навыка правописания данных буквосочетаний
46	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>	1			УОНЗ	Закрепление навыка правописания буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>
47	Обучающее изложение "Синичка"	1			УОНЗ	Определение темы и основной мысли текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана, установление связи между предложениями, выбор слова для успешного

						решения коммуникативной задачи. Нахождение в словах изученных орфограмм.
48	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>	1			УР	Анализ изложения. Коррекция знаний и умений. Закрепление навыка правописания буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>
49	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.»	1			УРК	Проверка степени усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными.
50	Работа над ошибками.	1			УР	Работу над ошибками, допущенными в диктанте. Коррекция знаний и умений по теме.
Слог. Перенос слов.		3ч				
51	Слог. Перенос слов.	1			УОНЗ	Повторение правила деления слов на слоги. Углубление знаний о правилах переноса слов.
52	Слог. Перенос слов.	1			УОНЗ	Отработка навыка деления слов на части для переноса. Нахождение неверных вариантов переноса слов, еще не изученных правил.
53	Слог. Перенос слов.	1			УР	Отработка навыка деления слов с буквами й, ь, ь для переноса.
Ударение. Ударный слог.		3ч				
54, 55	Ударение. Ударный слог.	2			УОНЗ	Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов. Составление предложений.
56	Ударение. Ударный слог.	1			УОНЗ	Закрепление навыка нахождения ударного слога в словах. Особенность буквы ё (обозначает ударный гласный звук).
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.		13ч				
57	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1			УОНЗ	Развитие умений находить в словах буквы безударных гласных звуков, находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова. Представление о единообразном написании слова.
58	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1			УОНЗ	Развитие умений находить в словах буквы безударных гласных звуков, находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы

						слова. Значение верного написания слов для различения их по смыслу.
59, 60, 61, 62	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	4			УР	Закрепление умения находить в словах буквы безударных гласных звуков, развитие умения находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова.
63, 64	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	2			УОНЗ	Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и не проверяемых ударением. Орфографический словарь.
65	Обучающее изложение "Лев"	1			УОНЗ	Определение темы и главной мысли текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана, нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, установление связи между предложениями, оценивание уместности использования слов в тексте, выбор слова для успешного решения коммуникативной задачи. Нахождение в словах изученных орфограмм.
66	Работа над ошибками.	1			УР	Анализ изложения. Коррекция знаний и умений.
67	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1			УР	Закрепление умений находить в словах буквы безударных гласных звуков, находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова.
68	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.»	1			УРК	Проверка уровня усвоения темы.
69	Работа над ошибками	1			УР	Анализ работы. Коррекция знаний и умений.
<i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями</i>		2ч				
70, 71	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	2			УР	Написание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Формирование потребности детей в обращении к орфографическому словарю при написании слов с непроверяемым написанием.
<i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.</i>		12ч				

72, 73	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	2			УОНЗ	Различия между звонкими и глухими согласными звуками. Почему парные по звонкости – глухости согласные на конце слова – это орфограмма.
74	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1			УР	Различия между звонкими и глухими согласными звуками. Важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.
75	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1			УОНЗ	Различия между звонкими и глухими согласными звуками. Формирование представления детей о единообразном написании слова, пользуясь алгоритмом.
76	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1			УР	Выявление сформированности и прочности умений писать отдельно слова в предложении, записывать слова без пропуска и искажения букв. Формирование представления детей о единообразном написании слова
77	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1			УОНЗ	Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой. Почему непарные по звонкости – глухости согласные проверять не надо.
78	Диагностическая комплексная работа	1			УРК	Контроль овладения УУД по курсу русского языка за 1 полугодие 2 класса.
79, 80	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	2			УОНЗ	Различия между звонкими и глухими согласными звуками. Формирование представления детей о единообразном написании слова. Важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.
81	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1			УОНЗ	Нахождение и проверка парных по звонкости – глухости согласных в середине слова. Способ проверки парных по звонкости – глухости согласных в середине слова.
82	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.»	1			УРК	Проверка умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.

83	Работа над ошибками	1			УР	Анализ работы. Коррекция знаний и умений.
Слова с удвоенными согласными		4ч				
84	Слова с удвоенными согласными	1			УОНЗ	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.
85	Слова с удвоенными согласными	1			УОНЗ	Правописание слов с удвоенными согласными.
86	Слова с удвоенными согласными	1			УР	Правописание слов с удвоенными согласными. Составление рассказа по рисунку.
87	Контрольное списывание	1			УРК	Выявление сформированности и прочности умений писать отдельно слова в предложении, записывать слова без пропуска и искажения букв.
Непроизносимые согласные		5ч				
88	Непроизносимые согласные	1			УОНЗ	Орфограмма «Непроизносимые согласные» и способ её проверки по алгоритму.
89	Непроизносимые согласные	1			УОНЗ	Причины появления непроизносимых согласных в словах. Распознавание изученной орфограммы.
90	Непроизносимые согласные	1			УР	Выработка навыка проверки изученной орфограммы. Составление рассказа по жизненным впечатлениям.
91	Контрольный диктант за I полугодие	1			УРК	Проверка уровня усвоения тем, изученных в I полугодии.
92	Работа над ошибками	1			УР	Анализ работы. Коррекция знаний и умений.
Разделительные мягкий и твердый знаки.		11ч				
93	Разделительный мягкий знак.	1			УОНЗ	Употребление разделительного ь . Определение в слове места написания разделительного ь с обоснованием своего мнения. Восприятие слов с разделительным ь и без него.
94, 95	Разделительный мягкий знак.	2			УОНЗ	Разграничение двух функций мягкого знака в словах. Отработка умения использовать ь как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков.
96	Разделительный мягкий знак.	1			УОНЗ	Написание поздравительного письма. Закрепление навыка использования слов с мягким знаком в письменной речи.

97, 98	Разделительный твёрдый знак.	2			УОНЗ	Наличие в русском языке разделительного ъ (без указания условий его употребления). Сравнение слов, написанных с разделительным ъ и без него.
99	Разделительный твёрдый знак.	1			УОНЗ	Написание объявления, особенности его составления. Повторение изученных орфограмм.
100, 101	Обобщение знаний по разделу "Звуки и буквы. Слог. Ударение."	2			УР	Повторение изученных орфограмм. Подготовка к контрольному диктанту.
102	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение."	1			УРК	Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу.
103	Работа над ошибками	1			УР	Анализ работы. Коррекция орфографических навыков. Систематизация изученных орфограмм, активизация способов их проверки.
"Слово и его значение" (23 часа)						
<i>Что рассказало слово.</i>		4ч				
104	Что рассказало слово.	1			УОНЗ	Расширение представлений о понятийном (обобщающем) значении слова.
105	Что рассказало слово.	1			УОНЗ	Расширение представлений о понятийном (обобщающем) значении слова. Слово как двусторонняя языковая единица, имеющая звучание и значение.
106	Что рассказало слово.	1			УОНЗ	Слово как двусторонняя языковая единица, имеющая звучание и значение. Язык как знаковая система, выполняющая функцию замещения предметов, действий, свойств окружающего мира.
107	Что рассказало слово.	1			УОНЗ	Расширение словарного запаса через работу со словарём и самостоятельное толкование слов.
<i>Имена собственные и нарицательные.</i>		3ч				
108	Имена собственные и нарицательные.	1			УОНЗ	Основная функция имён собственных – называют единичные предметы. Термины «имена собственные» и «имена нарицательные».
109	Имена собственные и нарицательные.	1			УОНЗ	Значение имён собственных и нарицательных. Упражнения в написании

						имён собственных.
110	Имена собственные и нарицательные.	1			УОНЗ	Разная степень мотивированности кличек животных и имен людей. Сопоставление омонимичных имен собственных и нарицательных. Образование имен и фамилий по заданному образцу.
Слова с несколькими значениями.		3ч				
111	Слова с несколькими значениями.	1			УОНЗ	Представление о многозначных словах, о принципе сходства многозначных слов. Определение конкретного значения многозначного слова в речевом употреблении.
112	Многозначные слова.	1			УР	Упражнения в использовании многозначных слов в речи. Объяснение значений многозначных слов.
113	Роль слов с переносным значением.	1			УОНЗ	Роль слов с переносным значением в речи. Повторение изученных орфограмм.
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)		1ч				
114	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1			УОНЗ	Углубление представления о словах, одинаковых по звучанию и написанию, но разных по значению. Термин «омонимы».
Слова, близкие по значению (синонимы)		3ч				
115	Слова, близкие по значению (синонимы)	1			УОНЗ	Углубление знаний о словах, близких по значению. Термин «синонимы».
116	Использование синонимов в речи.	1			УОНЗ	Выработка навыка коммуникативно оправданного использования синонимов в речи. Возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности)
117	Роль синонимов в речи.	1			УОНЗ	Роль синонимов в более точном выражении мыслей и чувств. Синонимы разных тематических групп.
Слова, противоположные по значению (антонимы)		2ч				
118	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1			УОНЗ	Систематизация представлений о словах, противоположных по значению. Термин «антоним». Антонимы разных частей речи.

119	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1			УР	Роль антонимов в речи. Систематизация знаний о синонимах, антонимах и омонимах.
Устойчивые сочетания слов.		2ч				
120	Устойчивые сочетания слов.	1			УОНЗ	Фразеологический оборот как устойчивое сочетание слов. Выразительные возможности фразеологических оборотов.
121	Устойчивые сочетания слов.	1			УОНЗ	Выразительные возможности фразеологических оборотов. Правильное употребление в речи фразеологизмов.
Тематические группы слов.		5ч				
122, 123	Тематические группы слов.	2			УОНЗ	Классификация слов на основе лексического значения. Слова разных тематических групп.
124	Обобщение знаний по теме "Слово и его значение"	1			УР	Систематизация знаний по лексике.
125	Контрольная работа по теме: "Слово и его значение"	1			УРК	Проверка степени усвоения материала по разделу «Слово и его значение»
126	Работа над ошибками	1			УР	Анализ работы. Коррекция знаний и умений.
"Состав слова" (18 часов)						
Как собрать и разобрать слово.		2ч				
127	Как собрать и разобрать слово.	1			УОНЗ	Общее представление о морфемном составе слова, о единообразном написании морфем. Выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней.
128	Морфемный состав слова.	1			УОНЗ	Общее представление о морфемном составе слова, о единообразном написании корня.
Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.		6ч				
129	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1			УОНЗ	Выделение корня в родственных словах. Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
130	Правописание однокоренных слов.	1			УОНЗ	Упражнение в правильном подборе проверочных слов в корне на основе знания их признаков.
131	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			УОНЗ	Упражнение в правописании безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня, верного подбора однокоренных слов.
132	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1			УР	Упражнение в подборе родственных слов для

						проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова.
133, 134	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	2			УР	Способы подбора однокоренных слов для проверки парных по звонкости – глухости согласных на конце слова и в середине слова перед другими согласными, правила проверки слов с непроизносимыми согласными с учетом новых знаний о составе слова.
Приставка.		3ч				
135	Приставка.	1			УОНЗ	Приставка – значимая часть слова. Начало работы над «копилкой приставок».
136	Приставка.	1			УОНЗ	Правило употребления разделительного ъ. Конструирование слов из данных морфем.
137	Приставка.	1			УОНЗ	Разграничение случаев употребления разделительных ъ и ъ. Написание слов с разделительными ъ и ъ, используя алгоритм.
Суффикс.		2ч				
138	Суффикс.	1			УОНЗ	Суффикс – значимая часть слова. Роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов. Единообразное написание одного и того же суффикса. Группировка слов по значению суффиксов.
139	Суффикс.	1			УР	
Окончание.		5ч				
140, 141	Окончание.	2			УОНЗ	Окончание – изменяемая часть слова. Роль окончания для связи слов в предложении. Правильное употребление окончаний в устной и письменной речи (простые случаи).
142	Обобщение по теме «Состав слова»	1			УР	Повторение изученных орфограмм. Обобщение знаний о частях слова. Упражнение в проведении морфемного анализа и образовании слова из морфем.
143	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			УРК	Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу.
144	Работа над ошибками	1			УР	Анализ работы. Коррекция знаний и умений.
"Части речи" (34 часа)						

Что такое части речи.		3ч				
145	Что такое части речи.	1			УОНЗ	Грамматическая общность слов, относящихся к разным частям речи.
146	Что такое части речи.	1			УОНЗ	Различение слов разных частей речи по вопросу.
147	Что такое части речи.	1			УОНЗ	Наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи. Роль слов каждой части речи в словесном творчестве.
Имя существительное		11ч				
148	Имя существительное	1			УОНЗ	Понятие «имя существительное». Различие между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Тематические группы, в которые могут входить имена существительные.
149	Имя существительное	1			УОНЗ	Расширение представлений о категории одушевлённости – неодушевлённости имён существительных. Различение категорий живая – неживая природа, одушевлённый – неодушевлённый предмет.
150	Имя существительное	1			УОНЗ	Функциональное различие между именами собственными и нарицательными. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Знакомство с омоформами, относящимися к разным частям речи.
151, 152	Имя существительное	2			УР	Упражнение в употреблении заглавной буквы в именах собственных, стилистические различия в употреблении этих слов.
153	Имя существительное	1			УОНЗ	Категория числа имён существительных. Подбор обобщающих слов для тематических групп «растения» и «животные».
154	Имя существительное	1			УОНЗ	Образование форм числа имён существительных. Верное употребление имён существительных, имеющих вариативные формы окончаний (в Р.п. мн. числа).
155	Обучающее изложение «Люлька»	1			УОНЗ	Составление предложений – ответов на вопросы. Определение главной мысли текста,

					установление связи слов в предложении. Нахождение в словах изученных орфограмм.	
156	Работа над ошибками	1			УР	Анализ изложения. Коррекция знаний и умений.
157	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1			УРК	Обобщение знаний об имени существительном. Проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем.
158	Работа над ошибками.	1			УР	Анализ работы. Коррекция орфографических навыков. Упражнение в проверке парных согласных в корне слова, безударных гласных путем подбора форм множественного и единственного числа.
Глагол		6ч				
159	Глагол	1			УОНЗ	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.
160	Глагол	1			УОНЗ	Изменение глаголов по числам. Сочетание в предложении глаголов с другими частями речи. Тематические группы глаголов.
161	Глагол	1			УОНЗ	Изменение глаголов по временам. Тематические группы глаголов.
162	Глагол	1			УОНЗ	Организирующая роль глагола при составлении предложений. Нахождение глаголов в тексте. Глагол как часть речи.
163, 164	Глагол	2			УР	Обобщение знаний о глаголе как части речи. Нахождение глаголов в тексте.
Имя прилагательное		8ч				
165	Имя прилагательное.	1			УОНЗ	Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Прилагательные разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус).
166	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			УОНЗ	Нахождение имён прилагательных в речи. Особенности согласования имён существительных и имён прилагательных в числе. Изменение имён прилагательных по числам. Образование имён прилагательных от слов других частей речи.

167, 168	Роль имени прилагательного в речи.	2			УОНЗ	Роль имён прилагательных в речи. Имена прилагательные разных тематических групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.). Прилагательные с синонимическими и антонимическими значениями.
169	Сочинение – миниатюра «Весеннее утро».	1			УОНЗ	Написание сочинения-миниатюры. Проверка умения согласовывать имена прилагательные с существительными. Повторение изученных ранее орфограмм.
170	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение.	1			УР	Анализ сочинения. Коррекция знаний и умений. Определение частей речи в связном тексте.
171, 172	Части речи. Обобщение.	2			УР	Определение частей речи в связном тексте. Основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами. Случаи употребления в одном предложении двух или нескольких однокоренных слов.
Предлог		6ч				
173	Предлог	1			УОНЗ	Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании. Особенность предлогов – отсутствие полноценного лексического значения. Правило написания предлогов с другими словами.
174, 175	Раздельное написание предлогов со словами.	2			УОНЗ УР	Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании. Особенность предлогов – отсутствие полноценного лексического значения. Правило написания предлогов с другими словами. Использование предлогов при составлении словосочетаний, редактировании текста.
176	Предлоги и приставки.	1			УОНЗ	Разница в написании предлога и приставки. Способ разграничения приставки и предлога.
177	Контрольный диктант по теме "Части речи".	1			УРК	Проверка уровня сформированности практического умения определять принадлежность слова части речи, уровень усвоения соответствующей терминологии.

						Систематизация знаний об изученных частях речи.
178	Работа над ошибками.	1			УР	Классификация ошибок, исправление их. Нахождение причины ошибок.
"Предложение. Текст" (15 часов).						
179	Предложение.	1			УОНЗ	Наглядно-образное представление детей о предложении как о цепочке связанных между собой слов. Смысловая связь слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания и по интонации.
180	Главные члены предложения.	1			УОНЗ	Главные члены предложения как смысловая основа предложения. Выделение подлежащего и сказуемого в двусоставных предложениях на основе вопросов.
181	Главные члены предложения.	1			УОНЗ	Роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла. Нахождение главных членов предложения. Постановка вопросов от одного члена предложения к другому. Распространение предложения второстепенными членами.
182, 183	Связь слов в предложении.	2			УР	Нахождение главных членов предложения. Постановка вопросов от одного члена предложения к другому. Распространение предложения второстепенными членами.
184	Диагностическая комплексная работа	1			УРК	Контроль овладения УУД по курсу русского языка за 2 класс.
185	Текст.	1			УОНЗ	Составление предложений и текста. Восстановление последовательности предложений в тексте.
186	Типы текста.	1			УОНЗ	Типы текстов: описании, повествовании, рассуждении. Восстановление последовательности предложений в тексте. Составление предложений и текста (рассказа по рисункам, по заданным ситуациям).
187	Контрольное списывание	1			УРК	Выявление сформированности и прочности умений писать отдельно слова в предложении, записывать слова без пропуска и искажения букв.

188	Текст. Записка.	1			УОНЗ	Определение типа текста. Особенности построения записки. Составление текстов данного жанра.
189	Текст. Письмо.	1			УОНЗ	Определение типа текста. Особенности построения письма. Составление текстов данного жанра.
190	Текст. Приглашение	1			УОНЗ	Определение типа текста. Особенности построения приглашения. Составление текстов данного жанра.
191	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	1			УРК	Проверка уровня усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам. Определение уровня сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты. Озаглавливание текста, определение типа текста.
192	Работа над ошибками	1			УР	Классификация ошибок, исправление их. Нахождение причины ошибок.
193	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»	1			УР	Важность изученного на уроках материала в повседневной жизни. Мотивация к общению. Образцы лирического общения человека с природой.
"Повторение изученного за год" (11 часов).						
194	Итоговый контрольный диктант	1			УРК	Проверка навыков правописания слов с изученными орфограммами.
195	Работа над ошибками	1			УР	Классификация ошибок, исправление их. Нахождение причины ошибок.
196, 197	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2			УР	Систематизация и закрепление знаний и умений о звуках и буквах. Решение орфографических задач.
198	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			УР	Систематизация знаний и умений по теме. Работа со словарями. Решение орфографических задач.
199, 200	Повторение по теме «Состав слова»	2			УР	Систематизация знаний и умений по теме. Подбор родственны слов для проверки правописания букв безударных гласных и парных согласных в корне слова. Решение орфографических задач.
201,	Повторение по теме «Части речи»	2			УР	Систематизация знаний и умений по теме.

202					Согласование частей речи в словосочетаниях и предложениях. Решение орфографических задач.
203	Повторение по теме «Предложение. Текст.»	1		УР	Систематизация знаний и умений по теме. Различение типов текста, предложений по цели высказывания и интонации. Определение границ предложения. Постановка вопроса от одного слова к другому в предложении. Решение орфографических задач.
204	Урок-путешествие «По океану речи»	1		УОМН	Выполнение заданий на применение знаний при выполнении нестандартных заданий.
	Всего	204			