

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1

Принято на заседании
Педагогического совета
от «29» 05 2017г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №1
Т.О. Катербарг
«08» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

«Лидер»

Социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 38 часов

Автор-составитель программы:
Гогина Василиса Васильевна,
педагог дополнительного образования

Сургут
2017

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБОУ СОШ №1**

Название программы	«Лидер»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф. И. О. автора (составителя) программы	Гогина Василиса Васильевна
Год разработки или модификации	2017
Уровень	базовый
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрена на педагогическом совете протокол №6 от 29.05.2017г., утверждена приказом директора школы №12-Ш1-13-449/17 от 31.08.2017г.
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	Овладение навыками сотрудничества, работы в коллективе, общения, публичного выступления.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать способности к рефлексии, самооценки; – получить навык лидерского поведения через коллективную деятельность; – развивать способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность; – формировать у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развить социальные навыки поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умения действовать в интересах совершенствования своей личности; - воспитывать интерес к самому себе, формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания
Планируемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – свободное общение, без стеснения; – свободное участие в играх и тренингах; – организовывать КТД. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать командную работу и вести ее; – рационально распределять роли в команде. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и реализовать свой проект; - излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; – умение решать задачи, путем коллективной работы; – участвовать в конкурсе «Лидер XXI века»
Срок реализации программы	1 год
Количество ч. в неделю/год	Группа I года обучения 1ч./38часов в год
Возраст обучающихся	14-16 лет
Формы занятий	Традиционными формами проведения занятий являются: беседа,

	<p>рассказ, проблемное изложение материала. Основная форма деятельности учащихся – деловые, интерактивные, тренинговые игры, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. –М.: Генезис,2003. 2. Шелби Б. Тесты для детей. – М.,1999. 3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб,2008. 4. Карнеги Д. Как выступать публично. – Минск,1997. 5. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – Минск,1997.
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютеры, флеш-карты и др. носители информации; - ватманы, фломастеры и т. д, декоративная бумага; - фотокамера (фотоаппарат); - фильмы и видеоролики на заданные темы; - статьи из популярных и специальных газет, и журналов на тему коллектива, лидерства, успешности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая объединяет воспитание, обучение, развитие подрастающего поколения. Одной из основных задач системы дополнительного образования детей в современных социальных условиях является оказание помощи обучающимся адаптироваться в обществе, реализация личностного потенциала, развитие творческих способностей.

Программа «Лидер» имеет особенности воспитательного типа образовательного процесса, целью которого является поддержка, формирование и развитие тех качеств личности, которые соотносятся с общечеловеческими ценностями и нормами, действующими в обществе. В итоге образовательной деятельности, обучающиеся принимают на себя ответственность, усваивают социальные нормы, приобретают опыт позитивных отношений и реальных практик.

Важно осознать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются – лидерами становятся», – сегодня не менее верна, чем когда-либо. Подготовка к лидерству должна начинаться еще в школьном возрасте. Данная программа оказывает непосредственную помощь учащимся в социализации, выявлении и восполнении интеллектуальных и поведенческих дефицитов через различные виды деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самоусовершенствовании как своей жизни, так и, возможно, жизни города.

Формирование лидера в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовывать, в процессе воспитания и обучения.

Программа «Лидер» **социально-педагогической направленности** разработана с учетом возрастных особенностей детей подросткового возраста, актуальности направления (успешность в жизни).

Обучение по программе позволит обучающимся:

- получить навыки лидерского общения;
- научиться самостоятельно принимать решения;
- видеть реальный результат своей работы;
- развить навык управления командой;
- подготовиться и принять участие в конкурсе «Лидер XXI века».
- реализовать свой потенциал в творческой деятельности.

Программа предполагает создание образовательных продуктов: творческих или исследовательских проектов.

Программа разделена на несколько этапов. На каждом этапе формулируется определенная образовательная задача, позволяющая обучающемуся приобрести новые знания, сформировать способности и компетенции.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - овладение навыками сотрудничества, работы в коллективе, общения, публичного выступления.

Задачи программы сформулированы на основе деятельностного подхода и в соответствии с Федеральными Государственными стандартами, применяемым к общему образованию.

Обучающие:

- формировать способности к рефлексии, самооценки; получить навык лидерского поведения через коллективную деятельность;
- развивать способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формировать у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

Развивающие:

- развить социальные навыки поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Воспитательные:

- воспитывать умения действовать в интересах совершенствования своей личности;
- воспитывать интерес к самому себе, формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- свободное общение, без стеснения;
- свободное участие в играх и тренингах;
- организовывать КТД.

Предметные:

- создавать командную работу и вести ее;
- рационально распределять роли в команде.

Метапредметные:

- разработать и реализовать свой проект;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение решать задачи, путем коллективной работы;
- участвовать в конкурсе «Лидер XXI века», «Я-гражданин России»

ФОРМЫ ИТОВОЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Используемые виды контроля:

- вводный контроль (наблюдение, беседа, тренинг);
- промежуточный (тест, творческая работа, деловая игра);
- итоговый (проекты, КТД).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Компьютеры, флеш-карты и др. носители информации;
2. Ватманы, фломастеры и т. д, декоративная бумага;
3. Фотокамера (фотоаппарат);
4. Локальная сеть с доступом в Интернет.

Список литературы

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. –М.: Генезис,2003.
2. Шелби Б. Тесты для детей. – М.,1999.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб,2008.
4. Карнеги Д. Как выступать публично. – Минск,1997.
5. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – Минск,1997.
6. Дж. Ниренберг, Г.Калеро. Как читать человека словно книгу. – М.: Сада,1992.
7. Н.И. Равенский. Как читать человека. – М.: Рипол Классик,2010.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Темы занятий	Количество часов	Теория/Практика
I блок Вводное занятие			
1.1	Формула успеха	2	1/1
1.2	«Давайте познакомимся!» игра-тренинг.	1	-/1
II блок Основные занятия			
2.1	«Азбука организации»	3	1/2
2.2	Самопознание	4	1/3
2.3	«Ключи к человеку».	4	2/2
2.4	«Портрет коллектива»	4	2/2
2.5	Общение	3	1/2
2.6	Развитие лидерских качеств	5	2/3
2.7	«Я и мои права».	3	1/2
2.8	Тренинги личностного роста	3	-/3
2.9	Проектно-творческая мастерская	4	1/3
III блок Заключительное занятие			
3.1	Итоговое занятие	2	1/1
	Итого:	38	13/25

**Календарно-тематическое планирование
(I год обучения)**

№п /п	Наименование раздела программы. Тема занятия.	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
Вводные занятия: Кто Я?		3		-
1	Знакомство с понятием «лидер» .	1	02.09	
2	Разработка собственной формулы «Лидер» .	1	08.09	
3	Проигрывание выработанных формул в команде.	1	15.09	
Основные занятия: Кто Лидер?		7		
4	Составление портрета «Лидера» в рамках учебной организации.	1	22.09	
5	Знакомство с организацией самоуправления школы.	1	29.09	
6	Сознание новой схемы работы ОСУ.	1	06.10	
7	Понятие «Лидер», как человек и личность.	1	13.10	
8	Выработка коммуникативных навыков, правила работы в команде.	1	20.10	
9	Составление автопортрета. Выступление на сцене.	1	27.10	
10	Тренинговое занятие «Я и мир вокруг меня».	1	10.11	
Мы-команда		8		
11	Понятие «МЫ». Взаимодействие в команде с решение заданных условий.	1	17.11	
12	Понятие «МЫ». Взаимодействие в команде с решение заданных условий.	1	17.11	
13	Формирование толерантных отношений.	1	24.11	
14	Разрешение конфликтных ситуаций.	1	01.12	
15	Коллектив. Кого мы можем назвать командой.	1	08.12	
16	«Лидер», как часть команды.	1	15.11	
17	Групповое занятие с элементами арт-терапии «Портрет коллектива»	1	22.11	
18	Групповое занятие с элементами арт-терапии «Портрет коллектива»	1	22.11	
Лидер в коллективе		18		
19	Правила вербального и не вербально общения в команде.	1	12.01	
20	Монолог, как форма высказывания.	1	19.01	

21	Диалог и его правила.	1	26.01	
22	Развитие лидерских качеств.	1	02.02	
23	Качества «Лидера» - мои качества.	1	09.02	
24	Качества человека, управляющего «страной».	1	16.02	
25	Составление автопортрета «Я-Лидер»	1	21.02	
26	Составление автопортрета «Я-Лидер»	1	02.03	
27	Разработка конвенции прав и обязанностей «Лидера», как участника образовательного учреждения	1	09.03	
28	Правила, которые соблюдает «Лидер»	1	16.03	
29	Правила, которые соблюдает команда.	1	23.03	
30	Тренинги личностного роста	1	06.04	
31	Тренинги личностного роста	1	06.04	
32	Тренинги личностного роста.	1	06.04	
33	Составление портфолио «Лидера».	1	13.04	
34	План работы и возможности реализации.	1	20.04	
35	Деловая игра «Лидер XII века».	1	04.05	
36	Деловая игра «Лидер XII века».	1	11.05	
Заключительные занятия: Я – Лидер		2		
37	Стратегия роста.	1	11.05	
38	Стратегия роста.	1	18.05	