

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1

Принято на заседании
Педагогического совета
от «29» 05 2017г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №1
Т.О.Катербарг
«31» 05 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

«Основы проектирования научных исследований»

Социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 38 часов

Автор-составитель программы:
Кравченко Юлия Олеговна,
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБОУ СОШ №1

Название программы	Основы проектирования научных исследований
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Кравченко Юлия Олеговна
Год разработки	2017 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена на педагогическом совете протокол №5 от 29.05.2017 г., утверждена директором школы приказ №12-Ш1-13-449/17 от 31.08.2017г.
Уровень программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	Обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования; - формировать у учащихся исследовательские умения и навыки в процессе работы над литературой; - формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками; <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки презентации результатов собственной деятельности. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную самостоятельность и активности учащихся; - развивать и закреплять навык рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания; - формировать у учащихся потребность к целенаправленному самообразованию; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Учащийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования; • о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования; • о правилах организации и этапах исследовательской деятельности; • об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии; • об эффективных способах презентации результатов исследования. <p><i>Учащийся имеет навыки:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • работать в библиотеке; • находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы; • конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию; • ставить цели и задачи исследования; • подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам. <p><i>Учащийся приобретает опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с различными информационными ресурсами • анализа и конспектирования литературы • постановки проблемы, обоснования актуальности исследования • определения целей и задач исследования • самостоятельной организации исследовательской деятельности • рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности • публичной защиты результатов собственного исследования
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю / год	Группа I года обучения 1 ч./38 часов Группа II года обучения 1 ч./38 часов
Возраст обучающихся	15-17 лет
Формы занятий	Лекции, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с. 2. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105. 3. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107. 4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60. 5. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

	<p>6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.</p> <p>7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.</p> <p>8. Подьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Подьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный мультимедиа комплекс (компьютер, интерактивная доска) 2. Мобильный класс 3. Электронная библиотека 4. Локальная связь.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы проектирования научных исследований» направлен на приобщение учащихся к исследовательской деятельности.

Цель: обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.

Данная программа решает следующие **задачи:**

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия.

Место программы в системе проектно-исследовательской работы в школе: программа является вспомогательной дисциплиной к проектно-исследовательской работе учащихся, к их сотрудничеству с научными руководителями.

Требования к ученику: мотивационный выбор темы исследования; интерес к научному познанию, к экспериментальной работе.

Требования к научному руководителю ученика: знание этапов, форм, методов, методологии, математического обеспечения обработки результатов исследования в исследовательской работе.

Формы контроля: выполнение зачетной работы (определение предмета, объекта, гипотезы исследования; составление плана исследования; представление документации по экспериментальной части работы; составление картотеки по обработке научной литературы и т.д.).

Электронные и технические средства обучения:

- Учебный мультимедиа комплекс:

- компьютер,
- интерактивная доска
- Мобильный класс
- Интернет-класс
- Электронная библиотека
- Локальная связь.

Ожидаемый результат:

Учащийся знает:

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования.

Учащийся имеет навыки:

- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами
- анализа и конспектирования литературы
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
- определения целей и задач исследования
- самостоятельной организации исследовательской деятельности
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования

**Учебно-тематический план
на 2017/2018 учебный год**

I год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть, к-во часов	Практическая часть, к-во часов	Всего часов
	Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования	5	6	11
	Организация исследовательской деятельности	7	6	13
	Методика написания реферата		5	5
	Выступление	2	5	7

	Презентация результатов на конференции		2	2
	ИТОГО:	14	24 ч.	38 ч.

**Календарно-тематическое планирование
для группы 1 ГО**

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		11		
1	Методы научного познания.	1	02.09	
2	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	1	09.09	
3	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента.	1	16.09	
4	Организация эксперимента.	1	23.09	
5	Рациональная организация учебного труда	1	30.09	
6	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	1	07.10	
7	Поиск, накопление и обработка научной информации.	1	14.10	
8	Научные документы и издания. Государственная система научной информации.	1	21.10	
9	Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии.	1	28.10	
10	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.	1	04.11	
11	Применение информационных технологий в исследовании	1	11.11	
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		13		
1	Этапы организации исследовательской деятельности	1	18.11	
2	Этапы организации исследовательской деятельности	1	25.11	
3	Методика исследования	1	02.12	
4	Методика исследования	1	09.12	
5	Структура исследовательской работы.	1	16.12	

6	Структура исследовательской работы.	1	23.12	
7	Введение: правила написания.	1	30.12	
8	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.	1	13.01	
9	Постановка целей и задач исследования.	1	20.01	
10	Описание методов исследования.	1	27.01	
11	Заключение.	1	03.02	
12	Правила составления аннотации, рецензии, плана,	1	10.02	
13	Правила составления конспекта, тезисов. Умение делать выписки.	1	17.02	
МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА		5		
1	Работа над основной частью реферата. Структура глав.	1	24.02	
2	Анализ результатов практического исследования,	1	03.03	
3	Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте.	1	10.03	
4	Сокращения. Представление иллюстративного материала.	1	17.03	
5	Оформление результатов работы.	1	24.03	
ВЫСТУПЛЕНИЕ		7		
6	Подготовка к выступлению по теме исследования.	1	31.03	
7	Структура доклада. Вступление и заключение.	1	07.04	
8	Главная часть: методы изложения материала.	1	14.04	
9	Приемы привлечения внимания аудитории.	1	21.04	
10	Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему.	1	28.04	
11	Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.	1	05.05	
12	Искусство отвечать на вопросы.	1	12.05	
ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НА КОНФЕРЕНЦИИ		2		
13	Презентация результатов на конференции (итоговое занятие)	1	19.05	
14	Презентация результатов на конференции (итоговое занятие)	1	26.05	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования (11ч).

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя).

Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке.

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.

Правила работы с книгой.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

2. Организация исследовательской деятельности (13 часов).

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.

Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.

3. Методика написания реферата (5 часов).

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой

литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

4.Выступление (7 часов)

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

Консультирование (групповое) по написанию реферата.

5. Презентация результатов на конференции (2 часа)

Технология развития навыков исследовательской деятельности

В приобщении учащихся к исследовательской деятельности можно выделить несколько этапов. На первом этапе исследовательской деятельности учащиеся осуществляют поиск информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной преподавателем. В ходе работы преподаватель организует рефлекссию опыта познавательной деятельности с целью осознания учащимися способов работы над проблемой, методов работы с источниками знания. В ходе поисковой деятельности учащиеся занимаются с минимально необходимым набором приемов и методов работы с литературой, которыми нужно овладеть для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Также предметом изучения становятся методы исследования, применяемые в изучаемой науке. На данном этапе ведущей является образовательная функция.

На втором этапе приобщения учащихся к исследовательской деятельности школьники самостоятельно находят и формулируют проблему, подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют план работы и осуществляют научный поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Учащиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п.

Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на школьной, районных, окружных и всероссийских конференциях.

Наряду с предметно-содержательными учебными результатами (предметные знания, умения, конкретные решения проблем и т.д.) особым результатом такой организации учебного процесса является рефлексивно осмысленный опыт поисковой деятельности.

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет выработать умения и навыки, которые необходимы при осуществлении проектной деятельности.

Проектная деятельность организуется на таком этапе учебно-воспитательного процесса, когда учащиеся демонстрируют достаточный уровень навыков самостоятельной исследовательской работы.

Исследовательский метод, по мнению И.Я. Лернера, предполагает такую познавательную деятельность учащихся, когда они используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, в ходе добывания нового знания непосредственно знакомятся с методами исследования.

В приобщении учащихся к исследовательской работе открытие известных науке положений занимает определенное место, и, конечно, здесь невозможно обойтись без овладения определенной суммой знаний, используя обычные приемы воспроизведения. Обогащение учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы предполагает следование этапам научного мышления, поиск учащимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности школьника. И только на высшем уровне, когда учащийся в своей работе не ограничивается усвоением новых, предлагаемых учителем знаний, а привносит в этот процесс нечто свое, оригинальное, раскрывает новые стороны изучаемых проблем, использует более широкий круг источников знаний, в этом случае учебная деятельность учащихся основными своими чертами сближается с исследовательской.

Этапы выполнения проектно-исследовательской работы (реферата)

Этап 1. Подготовительный. Изучение состояния вопроса:

- подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки;
- выбор источников, требующих детального изучения;
- обобщение источников и литературы, составление раздела «Состояние вопроса».

Рекомендации: вначале изучается литература и источники, опубликованные в текущем году, затем по реферативным журналам – материалы за предыдущие пять и более лет. Используется система «Интернет» для информационного анализа. По рекомендации руководителя изучаются монографии по данному вопросу; при работе с литературой и источниками рекомендуется составление базы данных в виде картотеки или на компьютере.

Результат 1 этапа:

1. составляется обзор литературы, который представляет собой самостоятельный раздел проектно-исследовательской работы или реферата;
2. обзор литературы должен содержать краткое изложение результатов, их критический анализ, а также выводы о возможности использования этих результатов в собственных исследованиях;
3. формулируется цель и задачи исследования, рабочая гипотеза.

Этап II. Разработка и организация выполнения работы:

1. поиск аналогов научного и технического решения данной проблемы с помощью руководителя темы;
2. анализ особенностей объекта исследования;
3. выбор и обоснование методов исследования при решении поставленных задач (теоретических, экспериментальных и др.);
4. организация и проведение экспериментальной части (если она присутствует в исследовании).

Результаты II этапа работы:

1. составление календарного плана;
2. уточнение цели, задач и гипотезы исследования;
3. уточняются ожидаемые результаты.

Этап III. Составление и оформление работы. План работы над рефератом

Эта работа может быть промежуточным отчетом (докладом), рефератом, творческой работой, дипломной выпускной работой.

1. Промежуточный отчет. Отчет можно заслушать на заседании секции или на научно-практической конференции школьного научного общества «Эврика». Основное содержание доклада – отчет об определенном этапе работы с выступлением научного руководителя (актуальность исследования, его целесообразность, уровень подготовки).

2. Реферат. Реферат (монографический или тематический), представляет собой самостоятельное средство учебно-научной коммуникации. Реферат может рассматриваться как самостоятельная аттестационная работа выпускника школы при условии, если работа представлена не как информационный обзор по теме, а в ней присутствует анализ, обобщение, обработка материала и сделаны собственные выводы. Хороший реферат – тоже научная работа. Ценность реферата в его полноте и качестве предварительного изучения научной литературы, и ее критическом анализе.

Умения и навыки учащихся, требуемые при работе с литературой:

- умение использования рациональных приемов работы с литературой;
- умение определять структуру и логику изложения научного содержания исследования;
- умение формулировать выводы и предложения.

Целевое назначение реферата и его основные функции:

- информативная (какая основная информация заключена в реферируемом документе);
- индикативная (описание первичного материала);
- функция поиска информации и документов;
- ознакомительная (источник для получения справочных данных);

Структура реферата. Объем – 10-15 машинописных страниц через полтора интервала. После титульного листа публикуется план реферативной работы:

Введение (1-2 машинописных листа): обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определяются цели и задачи работы; приводится обзор источников и литературы.

Основная часть: основная часть имеет название, выражающая суть реферата, может состоять из 2-3 разделов, которые тоже имеют название. В основной части: глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; обсуждаются противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, анализируются и оцениваются с особой тщательностью.

Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения, как решить существенные вопросы лучше и иначе, чем до сих пор.

Библиография.

3. Творческая работа. Творческая работа может быть различной по форме и содержанию: сочинение; рассказ, повесть, стихотворение собственного сочинения, эссе; краеведческая работа, носящая описательный характер собранного материалов по объектам изучения; сценарий школьного спектакля, творческого вечера; описания на заданную тему, например для младших школьников рассказ «У меня есть собака» и т.д.

Творческая работа может являться выпускной, аттестационной при определенных условиях: собственное произведение (литературное, художественное) с рецензией двух специалистов; краеведческая работа.

4. Дипломная работа (проектно-исследовательская).

Этап IV. Защита дипломной работы, реферата

Таким образом, в школе выстраивается система обучения учебно-исследовательской деятельности и возможностей для включения учащихся в самостоятельное исследование в период обучения в школе с 9 по 11 класс: от вводного курса «Введение в научное исследование», через систему занятий в секциях ШНО к выбору наставника – учителя и выбору темы исследования; от определения интересующей проблемы через начало индивидуального или коллективного микроисследования до его завершения и публикации.

Этапы формирования исследовательских умений и навыков

6 - 8 класс

- умение под руководством педагога выбирать тему учебного исследования;
- формулировать цели и задачи исследования;
- умение определять возможные методы решения несложной проблемы;
- умение подбора литературы, источников, которые относятся к исследуемому вопросу;
- умение составления БД (базы данных);
- умение определять актуальность вопроса исследования.

9 класс

- формулировать актуальность данного учебного исследования;
- проводить обзор литературы по теме исследования;
- умение самостоятельно выдвигать гипотезу учебного проекта или исследования;

- связывать темы исследования с аналогичными учебными темами школьных курсов;
- умение определять возможные методы исследования;
- написать самостоятельно тезисы по учебному исследованию;
- умение защитить результаты работы на школьной конференции.

10-11 класс

- под руководством научного руководителя формируется умение находить научные и учебные подразделения и организации, в которых проводится исследование по выбранной теме;
- умение определять приоритетные направления исследовательской деятельности, выделенные правительством РФ;
- владение правилами работы с электронной библиотекой;
- умение написания реферата, рецензии, эссе;
- дипломная защита проекта.

Система контроля сформированности навыков исследовательской деятельности

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности необходимо использовать метод анализа представленных работ учащихся, а также метод самодиагностики (представление учащимися рефлексивного отчета о проделанной работе).

При оценке исследовательских работ учащихся принимается во внимание следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, названиям разделов и тем работы;
- соблюдение структуры работы, объема работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов, научный стиль работы.

Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе, который целесообразно проводить на этапах начальной и промежуточной диагностики, предполагает освещение им следующих вопросов:

1. Напишите тему вашего исследования. На каком этапе вы сейчас находитесь?
2. Проблема исследования, цели и задачи работы.
3. Предполагаемая форма и дата представления результатов?
4. Имеются ли у вас затруднения? Если да, то какие?

Педагогу необходимо обратить внимание на сформированность у учащихся умения анализировать собственную деятельность (выделять результат, видеть сложности и затруднения).

Производится проверка результатов практических работ учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.

5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
6. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
8. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
9. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
10. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
11. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
12. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
14. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
15. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
16. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
17. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
18. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.

Индивидуальный рабочий план исследовательской деятельности учащегося

сентябрь	Выбор раздела предметной области предполагаемого исследования
сентябрь	Изучение литературы
	Составление базы данных прочитанной литературы
октябрь	Решение несложной экспериментальной задачи по специализации
	Представление на секции НОУ обзора литературы и источников
	Выбор темы, утверждение
октябрь – декабрь	Выбор и освоение методики исследования и ее отдельных элементов
	Основной сбор и обработка экспериментальных данных
	Практические занятия в лабораториях
	Сравнение полученных данных с литературными источниками
ноябрь - декабрь	Представление плана исследовательской работы с экспериментальной частью на секции НОУ
январь – февраль	Оформление исследовательской работы
	Написание аннотации и тезисов работы
февраль - март	Презентация проектно-исследовательской работы на конференции «Новое поколение – новому веку»
март - апрель	Анализ и рефлексия проведённой научно-исследовательской работы
	Подготовка рецензии на работу учащегося
	Подготовка работы на муниципальные и всероссийские конференции согласно плана. Оформление заявки.

Критерии оценки учебно-исследовательских работ на научно-практической конференции «Новое поколение – новому веку»

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи: - имеет большой практический и теоретический интерес; - носит вспомогательный характер; - степень актуальности определить сложно; - не актуальна.	3 2 1 0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования: - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования; - недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования; - проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	2 1 0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования: - решены новыми, оригинальными методами; - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи; - используются традиционные методы решения.	3 2 1
4.	Новизна полученных результатов: - получены новые теоретические и практические результаты; - разработан и выполнен оригинальный эксперимент; - имеется новый подход к решению известной проблемы; - имеются элементы новизны; - ничего нового нет.	4 3 2 1 0
5.	Практическая значимость работы: - результаты заслуживают опубликования и практического исполнения; - можно использовать в научной работе школьников; - можно использовать в учебном процессе; - не заслуживает внимания.	3 2 1 0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач: - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования; - недостаточный уровень проработанности решения; - решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	2 1 0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области: - использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений; - использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	1 0
8.	Качество оформления работы: - работа оформлена грамотно; - есть замечания по оформлению работы; - не соответствует требованиям оформления.	2 1 0
Итого:		20 баллов

Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	<p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.	<p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5.	<p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Итого:		14 баллов